



SUPERANDO DESAFIOS NA LEITURA E ESCRITA

BENCKE, Adriana¹; LENA Mastella, Vanessa²

Resumo: A proposta de trabalho desenvolvida em escola de tempo integral da rede municipal de Ijuí – RS surgiu da necessidade de proporcionar momentos para crianças criar hábitos de leitura e escrita nesta fase escolar. Percebendo que as crianças ainda não tinham se apropriado de leitura fluente e que a escrita não era alfabética-ortográfica, o objetivo do projeto foi de incentivar a leitura e a escrita, identificar e usar a ortografia correta das palavras, bem como, ampliar a interpretação e saber expor ideias em suas produções escritas, de forma lúdica a partir do lançamento de um concurso de soletração. Participaram do projeto crianças do 4º ano (anos iniciais) da EMETI Eugênio Ernesto Storch no período de março a agosto de 2017. Com este objetivo as crianças começaram a questionar se as dificuldades percebidas estavam para além da sua sala de aula. Assim, motivados com o projeto os alunos sentiram-se instigados a estender esta proposta de trabalho para as demais turmas da escola. Iniciaram um processo de investigação a partir de entrevistas aos demais alunos da escola onde perguntavam sobre seus hábitos de estudos e suas dificuldades. Assim, entenderam relevante utilizar-se de alguns recursos didáticos pedagógicos, para auxiliar no processo de construção da leitura e escrita como, contação de histórias e organização de um espaço literário, teatro, produção de propagandas de livros, filme, estudo de palavras e jogos educativos. Com estas atividades havia uma troca de conhecimento, ao mesmo tempo que ensinavam, aprendiam sobre o universo letrado. O laboratório de informática foi usado como uma ferramenta colaborativa para auxiliar no processo de leitura e escrita favorecendo a construção/reconstrução do conhecimento de forma significativa. Percebeu-se que de forma geral os alunos do 4º ano mostraram-se motivados e envolvidos nas atividades propostas, preocupados com a escrita ortográfica, realizando leitura de forma prazerosa no contexto da sala de aula. O concurso de soletração que deu início ao projeto foi significativo, pois oportunizou a pesquisa e o estudo de palavras de forma lúdica e diversificada e, conseqüentemente uma escrita mais autônoma e investigativa. E como mais uma forma de incentivo os alunos foram premiados com livros e histórias em quadrinhos. Entendeu-se que nessa troca de experiências entre os pares, mediados pelos professores, o aprendizado foi valorizado, aperfeiçoando os saberes, alcançando o objetivo de ler e escrever com mais propriedade e, ainda, incentivando os demais alunos da escola pelo universo literário.

Palavras-Chave: Leitura. Escrita. Anos Iniciais.

¹ Graduada em Pedagogia (UERGS), Pós-graduada em Música – Área de conhecimento: Educação (FUTURA), Professora da Rede Municipal e Estadual de Ensino. E-mail: adri.bencke@hotmail.com.

² Graduada em Educação Física (UNIJUÍ), Mestre em Educação nas Ciências (UNIJUÍ), Professora da Rede Municipal de Ensino de Ijuí. E-mail: vanessamastellalena2112@gmail.com.